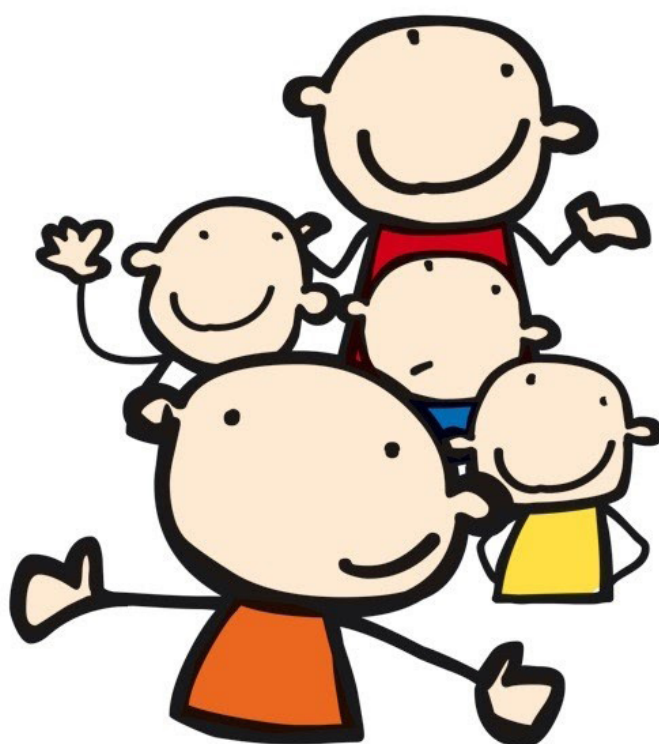


Projet d'établissement

- Ecoles communales de Walhain -





Walhain-centre



Perbais



Tourinnes-Saint-Lambert

Introduction

Notre projet d'établissement conforme au Décret « Missions » de la Fédération Wallonie-Bruxelles exprime notre volonté de mettre tout en œuvre pour concrétiser les projets éducatif et pédagogique de notre Pouvoir Organisateur.

Fruit d'une réflexion collective des enseignants des trois implantations, il définit nos objectifs et nos priorités pour les trois années à venir ainsi que ce que nous entendons réaliser pour y arriver.

Il s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années et correspond à l'esprit et aux valeurs que nous voulons insuffler dans notre établissement.





Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun

Des conseils de classe et des tours de parole sont organisés régulièrement. Ceux-ci sont menés par l'enseignant dont le rôle est de favoriser la cohésion du groupe. C'est une occasion de chercher des solutions à des problèmes dans l'entraide, la solidarité et le respect.

Nous insistons sur la responsabilisation des élèves par le biais d'activités quotidiennes comme par exemple la gestion du matériel mis à leur disposition et leur implication au sein de la classe.

Nous proposons différents moyens pour faire évoluer les enfants dans le respect de chacun par la tolérance et la solidarité: prendre conscience de l'impact des préjugés et des stéréotypes sociaux.

L'ASBL Carrefour J, les centres PSE et PMS interviennent de manière collective auprès des élèves dans la gestion des conflits et la prévention du harcèlement.

Sur l'implantation de Perbais, un projet « émotions » a été mis en place. Formés par l'Université de la Paix, les enseignants ont construit des outils pour mieux gérer les émotions de chacun.

Sur les implantations de Tourinnes et de Walhain, les classes maternelles mettent des enfants à l'honneur (« Enfant Star ») pour les laisser s'exprimer et se sentir valorisés.

Assurer des chances égales d'émancipation sociale



Nous développons l'aspect socio-culturel des enfants grâce à des visites, la venue d'intervenants extérieurs, des voyages et d'autres activités ponctuelles comme des journées sportives ou récréatives.



Nous nous efforçons d'accueillir les enfants en tant que personne unique dans le respect de leurs différences : leurs forces, leurs faiblesses, leurs besoins, leur personnalité et leurs richesses.

Nous favorisons les échanges entre les enfants en organisant des ateliers, des conseils de coopération et des travaux de groupes au sein de nos classes.



Dans certaines classes, nous organisons des activités culturelles, des activités d'éveil ou artistiques au travers de projets interclasses.

Nous offrons l'accès à différentes activités scolaires. Exemples : EVRAS (éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle) pour la 6ème année, Fancy-fair, chorales/marchés de Noël, Halloween, Saint-Nicolas, Carnaval, Pâques...



La continuité

Afin de permettre à l'enfant de poursuivre ses apprentissages sans rupture pénalisante entre la fin d'une année scolaire et la suivante, la pédagogie menée au sein de nos écoles assure la continuité au travers :

- de la constitution d'un dossier personnel en fonction des besoins de l'enfant ;
- de concertations entre les différents intervenants ;
- de référentiels et outils au service de l'enfant ;
- de l'harmonisation des méthodes et pratiques pédagogiques ;
- d'une journée de « passage » dans l'année supérieure ;
- d'une journée d'information, en 6ème primaire, organisée par le PMS pour faciliter le passage vers le secondaire ;
- d'activités menées en groupes verticaux.

Préparer à être un citoyen responsable

Pour préparer l'enfant à être l'adulte de demain, nos écoles encouragent chacun à devenir citoyen en proposant :

- des cercles de médiation (Carrefour J...) ;
- des activités en ateliers ;
- des règles de vie pensées par et pour les enfants ;
- des projets citoyens variés (récolte de vivres, Télévie, Cap 48,...) ;
- des activités culturelles de sensibilisation (devoir de mémoire, 11 novembre...) ;
- des journées citoyennes telles que Pro-vélo, Croix Rouge... ;
- le tri quotidien des déchets, participation à des projets environnementaux (ramassage des déchets) ;
- un cours de néerlandais depuis la 3ème maternelle ;
- des visites à la bibliothèque.



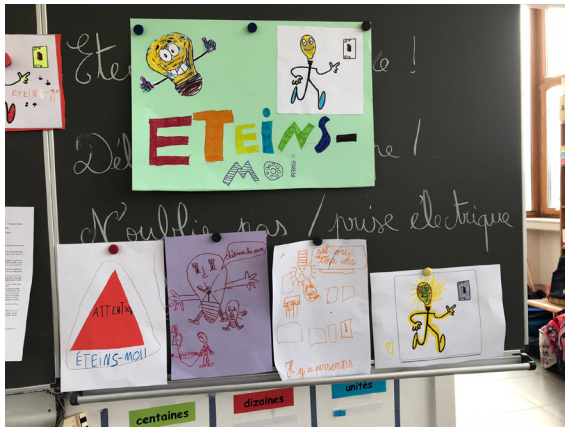
Les activités communes pour resserrer les liens entre les enfants

Afin de développer les liens entre les enfants, au sein de nos écoles, nous organisons des classes de dépaysement, des projets culturels et historiques, des journées à thèmes (Halloween, Carnaval...), des journées sportives (cross inter-écoles, journées « Vise ta forme ») et des ateliers en verticalité.

Afin d'assurer un lien entre les implantations : choix d'un thème annuel commun aux trois implantations



L'alimentation saine et le développement durable



Pour sensibiliser les enfants à une alimentation saine, nous bénéficions d'animations organisées par T.C.O. et nous promovons l'eau et l'utilisation de gourdes dans les classes.

Nous avons également la chance de profiter de repas bio.

Dans les trois implantations, les collations saines encadrées sont favorisées en maternelle.

La sensibilisation continue, en primaire à Walhain, par l'organisation d'un petit marché. Une fois par semaine, les enfants peuvent acheter une collation saine, faite maison dans la mesure du possible.

Nous avons aussi la chance d'avoir des espaces permettant de créer des potagers.

Nous sensibilisons les enfants au développement durable par des animations sur l'environnement : Défi Zéro Watt, Vent d'Houyet Académie, promotion de la biodiversité, création de Compost, participation à des journées à thèmes (Journée Gros Pull, journée tous à l'eau,...),...



Le numérique

Nous avons comme projet de développer le numérique dans nos écoles en rentrant notamment notre candidature à l'appel à projet Ecole Numérique. L'équipe est en réflexion sur la mise en place pratique de l'hybridation.

Le but poursuivi est de promouvoir les usages du numérique, mais aussi de favoriser l'acquisition des compétences spécifiques à celui-ci, tant au niveau des élèves que du corps enseignant.

Nous favorisons la communication numérique via une application de messagerie électronique.



Année complémentaire

Nous respectons au mieux le rythme de chaque enfant. Les difficultés de chacun sont prises en compte avec un maximum de professionnalisme.

Un enfant peut exceptionnellement être amené à réaliser une année complémentaire au cours d'une étape.

Cette décision se prend en réunion d'équipes pluridisciplinaires avec les parents et se base sur les différents avis des partenaires ainsi que sur le dossier de l'élève.

Durant cette année complémentaire, des adaptations internes et/ou externes seront réfléchies et mises en place en fonction des besoins réels de l'enfant afin de l'aider, d'essayer de pallier à ses difficultés, de rétablir la confiance en lui et son bien-être.

Intégration

L'équipe éducative et le Pouvoir Organisateur sont sensibles à la différence.

Nous accueillons au sein de nos écoles des enfants à besoins spécifiques dans le cadre de projets d'intégration.

Ces projets, menés en étroite collaboration avec l'enseignement spécialisé, se font, au cas par cas, en fonction des réalités de chaque classe pour les rendre le plus bénéfique possible.

L'évaluation de la « faisabilité » de chaque projet se fait en équipe en tenant compte des besoins de l'enfant au moment de la demande.

Plusieurs évaluations du projet ont lieu, par année scolaire, en équipes pluridisciplinaires et en présence des parents. Ces moments d'échanges permettent notamment d'adapter le fonctionnement autant par l'école que par les parents en pensant, par exemple, à la mise en place d'aménagements raisonnables.

Afin de retirer tout le bénéfice de ces intégrations, une collaboration étroite basée sur l'écoute, l'entraide et la confiance de tous les partenaires est essentielle.



Conclusion

Ce document représente une intention que nous nous engageons à essayer de concrétiser. En choisissant ces lignes directrices, notre objectif est de les faire aboutir. Bien-sûr, celles-ci devront être confrontées aux réalités de terrain et aux moyens disponibles pour les mettre en œuvre. Nous nous engageons donc à procéder à l'évaluation de notre projet et à l'adapter au besoin.

Notre projet d'établissement est guidé par des valeurs essentielles à nos yeux comme la recherche de l'épanouissement de nos élèves, la confiance en eux, la tolérance, le respect des autres, l'entraide, la solidarité, mais aussi le sens de l'effort et du travail et, toujours, susciter leur curiosité intellectuelle.

